**Экспертная карта**

**Основной образовательной программы начального общего образования**

**образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** **ООП НОО ОО** | **Критерии экспертизы ООП НОО ОО** | **Параметры** **оценки[[1]](#footnote-2)** |
| Титульный лист | Наличие и оформление титульного листа ООП НОО ОО (наименование образовательной организации, с кем согласована, рекомендована к утверждению, реквизиты приказа об утверждении, год разработки) |  |
| Паспорт ООП НОО ОО (при наличии) | Оформление паспорта ООП НОО ОО (разработчики, учредитель, сроки реализации, оглавление и т.д.) |  |
| **Целевой раздел** |  |
| Пояснительная записка | **Название раздела** в соответствии с п. 16 ФГОС НОО**Определение понятия** ООП НОО ОО в соответствии с пп. 14, 15, 17 ФГОС НОООпределение **целей** ООП НОО ОО в соответствии с п. 19.1 ФГОС НООФормулировка **принципов и подходов** к формированию ООП НОО и **состава участников** образовательных отношений ОО в соответствии с п. 19.1 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)**Общая характеристика** ООП НОО ОО в соответствии с п. 19.1 ФГОС НОООписание **общих подходов к организации внеурочной** **деятельности** в соответствии с изменениями п. 19.1 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357)Обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности (основание – анализ потребностей учащихся и их родителей/законных представителей). Обоснование выбора ОО учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС НОО**Учет специфики ОО** в соответствии с п. 18 ФГОС НОО |  |
| Планируемые результаты освоения ООП НОО ОО | **Название раздела** в соответствии с п. 16 ФГОС НООТребования к структуре и содержанию в соответствии с п.19.2 ФГОС НООПланируемые **личностные** результаты освоения ООП НОО ОО в соответствии с пп. 9, 10 ФГОС НООПланируемые **метапредметные** результаты освоения ООП НОО ОО в соответствии с пп. 9, 11 ФГОС НООПланируемые **предметные** результаты освоения ООП НОО ОО в соответствии с пп. 9, 12 ФГОС НОО**Учет специфики ОО** в соответствии с п. 18 ФГОС НОО |  |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ОО | **Название раздела** в соответствии с п. 16 ФГОС НООТребования к структуре и содержанию раздела в соответствии с п. 19.9 ФГОС НОО**Основные направления и цели** оценочной деятельности**Описание объекта и содержание оценки**Определение **критериев** оценки личностных, метапредметных, предметных результатов НОО в соответствии с п. 19.9 ФГОС НОО**Процедуры и состав инструментария оценивания****Формы представления результатов**Определение **особенностей, критериев итоговой** **оценки качества освоения** ООП НОО ОО в соответствии с п. 13 ФГОС НОО**Учет специфики ОО** в соответствии с п. 18 ФГОС НОО |  |
| **Содержательный раздел** |  |
| Программа формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования(Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643) | **Название раздела** в соответствии с п. 16 ФГОС НОООписание **ценностных ориентиров содержания** **образования** при получении НОО в соответствии с п. 19.4 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)Определение **связи УУД** **с содержанием учебных предметов** в соответствии с п. 19.4 ФГОС НОО**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД** учащихся в соответствии с п. 19.4 ФГОС НООФормулировка **типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД** в соответствии с п. 19.4 ФГОС НОООписание **преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию** в соответствии с п. 19.4 ФГОС НОО**Учет специфики ОО** в соответствии с п. 18 ФГОС НОО |  |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | **Название раздела** в соответствии с п. 16 ФГОС НООСтруктура и содержание рабочих программ учебных предметов в соответствии с п. 19.5 ФГОС НООСоответствие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности установленной структуре\*:1.**пояснительная записка**, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;2. **общая характеристика** учебного предмета, курса;3. **описание места** учебного предмета, курса **в учебном плане**;4. **описание ценностных ориентиров** содержания учебного предмета;5. **личностные, метапредметные и предметные** **результаты** освоения конкретного учебного предмета, курса;6. **содержание** учебного предмета, курса;7. **тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** учащихся;8. **описание материально-технического обеспечения** образовательной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)\* Программы отдельных учебных предметов, курсов **разрабатываются на основе**: **требований к результатам** освоения ООП НОО;**программы формирования УУД** (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)При описании ценностных ориентиров содержания учебного предмета (раздел 4) учитываются ценностные ориентиры содержания образования, представленные в программе формирования УУД. Личностные, метапредметные и предметные результаты конкретного учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности приводятся в соответствии с разделом «Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО ОО». Предметные результаты (в разделе 5) целесообразно группировать по годам обучения. Форму представления раздела 7 определяет ОО в соответствии с локальным нормативным актом |  |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования(Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643) | **Название раздела** в соответствии с п. 16 ФГОС НООТребования к структуре и содержанию программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне НОО в соответствии с п. 19.6 ФГОС НОО: **Программа должна содержать** перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014№ 1643)Определение планируемых результатов воспитания в соответствии с п. 19.6 ФГОС НОО**Учет специфики ОО** в соответствии с п. 18 ФГОС НОО |  |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | **Название раздела** в соответствии с изменениями п. 19.7 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357)Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **должна содержать:**1) **цель, задачи и результаты деятельности**, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, **описание ценностных ориентиров**, лежащих в ее основе (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643);2)**направления деятельности** по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643);3) **модели организации работы, виды деятельности и формы занятий** с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643);5) **методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов** по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся(п. 19.7 в ред. Приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357).Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:- формирование представлений об основах экологической культуры;- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;- формирование установок на использование здорового питания;- использование оптимальных двигательных режимов;- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу;- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.**Учет специфики ОО** в соответствии с п. 18 ФГОС НОО |  |
| Программа коррекционной работы (организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья) | **Название раздела** в соответствии с п. 16 ФГОС НООТребования к структуре и содержанию программы коррекционной работы в соответствии с п. 19.8 ФГОС НОО.Программа коррекционной работы **содержит**:**перечень, содержание и план реализации** индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643);**систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего **психолого-медико-педагогическое обследование** детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, **мониторинг динамики развития детей**, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, **корректировку коррекционных мероприятий** (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643);**описание специальных условий** обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643);**механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий** учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)**планируемые результаты коррекционной работы**.**Учет специфики ОО** в соответствии с п. 18 ФГОС НОО |  |
| **Организационный раздел** |  |
| Учебный план НОО | **Название раздела** в соответствии с п. 16 ФГОС НООНаличие в ООП НОО ОО одного или нескольких учебных планов в соответствии с изменениями п. 19.3 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 26.10.2010 № 1241) Изменения в учебном плане в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060Требования к структуре и содержанию в соответствии с п. 19.3 ФГОС НОООбщий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся в соответствии с п. 19.3 ФГОС НООСостав и структура обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) в соответствии с п. 19.3 ФГОС НООКоличество учебных занятий за 4 учебных года на уровне НОО в соответствии с п. 19.3 ФГОС НООСоблюдение требований к формированию обязательной части учебного плана в соответствии с п. 15 ФГОС НООСоблюдение требований к определению части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с п. 15 ФГОС НОО\* Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, **формы промежуточной аттестации обучающихся** (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)\*\* Учебный план НОО разрабатывается **на срок получения НОО** (п. 4 ФГОС НОО в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643) |  |
| План внеурочной деятельности, календарный учебный график(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643) | В плане внеурочной деятельности состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1350 ч.) в соответствии с изменениями п. 19.3 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357)**Календарный учебный график** определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:**даты начала и окончания учебного года**;**продолжительность учебного года, четвертей (триместров)**;**сроки и продолжительность каникул**;**сроки проведения промежуточных аттестаций**.(п. 19.10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643) |  |
| Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта | Соответствие установленной структуре содержания системы условий п. 19.11 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357):- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях, в соответствии с приоритетами ООП НОО ОО;- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;- контроль за состоянием системы условий**Учет особенностей ОО**. |  |
| **Дополнительные критерии** |  |
| Уникальность | Представление авторской позиции по проектированию и реализации ООП НОО ООНовый формат взаимодействия участников образовательных отношенийНовый формат управления ООВозможность включения ОО при реализации ООП НОО ОО в сетевое взаимодействие |  |
| Преемственность | Наличие преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованиюНаличие преемственности при переходе от начального к основному общему образованиюНаличие интеграционных процессов основного и дополнительного образования |  |
| Доступность | Наличие в ООП НОО ОО возможности для развития одаренных детейНаличие в ООП НОО ОО возможности для развития детей с ограниченными возможностями здоровья |  |

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О., должность)

Внутреннюю экспертизу ООП НОО ОО целесообразно проводить, используя компетенцию совета ОО по введению ФГОС НОО, а также органа государственно-общественного управления ОО. После завершения экспертизы необходимо обсудить и утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП НОО ОО высшим органом управления ОО (в соответствии с Уставом ОО).

1. В параметрах оценки может быть указано наличие либо отсутствие проверяемого критерия, его соответствие или несоответствие заданным параметрам. В отдельных пунктах экспертной карты может быть дана развернутая характеристика анализируемого параметра [↑](#footnote-ref-2)