# Урок истории в 5 классе. Учитель Ледяева Л. И.

**Школа**: МБОУ «СОШ №44»

**Тема**: **«**Олимпийские игры в древности».

**Тип**: Урок открытия нового знания.

**Цель**: **Создание условий для формирования представлений об истории возникновения и развития Олимпийских игр в Древней Греции; выявление сходства и различий в проведении Олимпийских игр в древности и современности.**

**Образовательные задачи (предметные результаты)**

1.Способствовать формированию знаний об истории возникновения Олимпийских игр.

2. Продолжать развивать умения работы с историческими источниками.

**Развивающие (метапредметные результаты)**

1. Развивать умение анализировать, обобщать факты.

2. Учить организовывать совместную деятельность на конечный результат.

3. Развивать способность выражать свои мысли.

4. Учить осуществлять самооценку.

**Воспитательные (личностные результаты)**

1. Позитивная моральная самооценка.

2. Способствовать формированию коммуникативных качеств учащихся через работу в группах.

3. Формировать стремление вести здоровый образ жизни на примере героев Олимпийских игр.

**Формирование УУД**

**Познавательные:**

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Коммуникативные:**

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

аргументировать свою точку зрения;

проявлятьуважение к иной точке зрения, уметь излагать свои мысли, участвовать в диалоге, уметь слушать.

**Регулятивные:**

целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

принимать и сохранять учебную задачу;

определять последовательность своих действий по подготовке своего выступления.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **его продолжительность** | **Содержание работы** | **Деятель-ность**  **учителя** | **Деятельность учеников** | **Фомирование УУД** |
| **I. Организационный момент урока**  Продолжительность:  1 мин. | – Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не совсем обычный урок. У нас присутствуют гости, но я попрошу вас не волноваться и работать в обычном режиме. Сейчас посмотрите друг на друга, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу успеха! Итак, давайте начнем.  – Сегодня на занятии мы отправимся в Древнюю Грецию, используя наше воображение и источники информации. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса к уроку. | Слушают. Настраиваются на восприятие материала. | **Познавательные:**  учитывать разные мнения,  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  формулировать  собственное мнение. |
| **II. Актуализация имеющихся знаний**  Продолжительность:  1 мин. | – Давайте вспомним, о чем мы говорили с вами на прошлых уроках, что мы знаем о Древней Греции.  – Где находится Древняя Греция? *(Показать на карте)*  – На Балканском полуострове, близлежащих островах и побережье Малой Азии.  – Как сами греки называли себя и свою страну?  – Страну называли Элладой, а себя эллинами.  – Каким богам поклонялись древние греки?  – Зевсу, Посейдону, Аиду, Дионису, Афине, Гере, Гераклу. | Проверка усвоения  ранее изученного материала  по вопросам. | Отвечают на вопросы, работают с картой у доски. |
| **III. Формулирование темы урока**  Продолжительность:  1 мин*.* | – А сейчас, ребята, давайте поиграем! Итак, у нас «Заморочки из бочки». *(Учащиеcя из каждой группы по очереди извлекают картинки и демонстрируют их классу.)*  – Что изображено на данной картинке?  – Венок.  – Правильно.  – Что изображено на следующей картинке?  – Сосуд.  – Когда был изготовлен?  – До н. э.  – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  – Об Олимпийских играх в древности.  Итак, записываем тему урока: «Олимпийские игры в древности».  *(Тема записывается на доске).* | Прием «Заморочки из бочки».  Организует работу с просмотром картинок на бумажных носителях, извлеченных из емкости. | Извлекают картинки из бочки и демонстрируют их классу. Отвечают  на вопросы. |
| **IV. Постановка учебной (проблемной) задачи**  Продолжительность:  2 мин. | – Ребята, как вы думаете, а что мы можем узнать по этой теме?  1. Как проходили Олимпийские игры?  2. Какими были виды соревнований?  3. Где зародились Олимпийские игры?  4. В каком городе проходили, когда проходили?  – Конечно, вы совершенно правы. | Прием «Корзина идей» | Выдвигают свои версии. Определяют задачи урока. | **Личностные:**  уважение к истории  **Коммуника-тивные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной  деятельности;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  формулировать собственное мнение,  уметь излагать свои мысли, участвовать в диалоге, уметь слушать.  **Регулятивные:**  Принимать учебную задачу. |
| – А для того, чтобы решить поставленные задачи, что мы должны сделать?  – Прочитать материал учебника.  – Совершенно верно, но также вам необходимо будет ознакомиться с дополнительной информацией, которая находится у вас на столах. | Беседует с учащимися. | Отвечают  на вопрос. |
| – Скажите, а в современное время Олимпийские игры проводятся?  – Да.  – В какой стране совсем недавно проходили Олимпийские игры?  – В Южной Корее.  – В связи с этим у нас есть важный вопрос, на который предлагаю ответить в конце нашего занятия: **«Что общего и различного между Олимпийскими играми древности и современности?»** | Постановка проблемы | Слушают постановку  вопроса, на который предстоит ответить в конце урока |
| **V. Первичное усвоение новых знаний**  Продолжительность:  14 мин. | – Ребята, предлагаю вам узнать более подробно о том, как проходили Олимпийские игры в древности. Как вы уже заметили, сегодня мы будем работать в группах.  – **Правила работы в группе: «Понапрасну не болтай, рассуждай и убеждай, здесь не нужен шум и гам, ты решай задачи сам. Если же не сможешь вдруг, пусть придет на помощь друг».** | Организует работу в группах. | Повторяют правила работы в группах. | **Личностные:**  уважение к истории, культурным и историческим памятникам Древнего мира.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Коммуникативные:**  формулировать  собственное мнение.  **Регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи  в познавательную;  принимать и сохранять учебную задачу,  определять последовательность своих действий при по подготовке  своего выступления. |
| – Сейчас каждой группе предстоит изучить материал, который вам предложен, и выполнить задания. Один учащийся представит результат работы группы у доски, а участники группы смогут помогать с места. Первое задание при ответе каждой группы ВСЕ учащиеся фиксируют в своих тетрадях.  **I группа.**  Изучите историю возникновения Олимпийских игр, пользуясь той информацией, которая у вас в папках и в учебнике, затем заполните схему, а ответ представьте в форме рассказа.  **II группа.**  Подготовьте программу Олимпийских игр, пользуясь той информацией, которая у вас есть, оформите ее в виде схемы и подготовьте рассказ по данному вопросу.  **Ш группа.**  Вам необходимо заполнить таблицу и представить ее в форме рассказа.  – Кроме того, у каждой из этих трёх групп есть проблемное задание. | Инструктирует о порядке работы групп.  Раздаёт задания группам на листах. | Изучают информацию на листах, используют материал §33 учебника.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задания. |
| **IV группа**.  Работаете с терминами. (Термины нужно соотнести с определениями, которые содержатся в конверте.)  *Группы приступают к работе.*  *Те группы, которые готовы, размещают свои схемы и таблицу на доске.* | Приём «Установи соответствие» | Выполняют задание. |
| **Физминутка**  Продолжительность:  2 мин. | – Ребята, вы, наверное, устали, я попрошу вас встать, и мы проведем **физминутку.** | Проведение физминутки  (видео) | Выполняют упражнения физминутки. |  |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Продолжительность:  12 мин. | – Итак, ребята отдохнули, теперь я прошу группы представить свой рассказ. Напоминаю, что ответы каждой группы по 1-ому заданию ВСЕ фиксируют в своих тетрадях.  Выходит учащийся из **первой** группы, объясняет задание, выполненное в виде схемы, представляет рассказ по второму вопросу и отвечает на проблемное задание (*Задания представлены на слайде*.)  Задания **первой** группы.  **1.** Укажите **виды спортивных состязаний, проводившихся в период Олимпийских игр.**  *(Указываются на схеме: борьба, бег, метание копья и дисков, кулачные бои, прыжки)*   1. **Составьте рассказ по теме «Кто имел право участвовать в Олимпийских играх в Древней Греции?»**   **Ответ.** В состязаниях могли участвовать все свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные. Участниками игр обычно становились зажиточные люди. Бедняки не могли тренироваться долгими месяцами. Однако женщинам запрещалось присутствовать даже в роли зрительниц. Олимпийские игры были посвящены Зевсу: это был чисто мужской праздник. Рассказывали, что одна смелая гречанка, надев мужскую одежду, тайно проникла в Олимпию, чтобы взглянуть на выступление сына. Когда юноша победил, его мать в восторге бросилась к нему, и все поняли, что перед ними женщина. Несчастную должны были казнить, но из уважения к её сыну-победителю помиловали.  **3. Проблемное задание**  **Могли ли в Древней Греции проводиться какие-то Олимпийские игры для женщин, и кому они могли бы быть посвящены?**  **Ответ.** В Олимпии проводились **Гереи** – игры, посвященные Гере, в которых участвовали только женщины. Программа их была короче – три забега.  "Эти игры состоят из состязания девушек в беге; эти девушки не все одинакового возраста, поэтому первыми бегут самые молодые, за ними те, которые несколько старше их возрастом, и, наконец, бегут самые старшие из девушек. Бегут они так: волосы у них распущены, хитон немного не доходит до колен, правое плечо открыто до груди. И для их состязания предоставляется Олимпийский стадион. Но для бега им уменьшают пространство стадиона приблизительно на одну шестую. Победительницам дают венки от маслины и часть коровы, приносимой в жертву. Им разрешено ставить свои статуи с надписанными на них своими именами».    Учащийся из **второй** группы отвечает у доски.  Задания **второй** группы.   1. **Заполните схему «Олимпийские игры в Древней Греции проводились в течение 5 дней».**   *(Учащийся объясняет схему)*   1. **Составьте рассказ «Программа Олимпийских игр» (с применением схемы задания № 1).**   Олимпийские игры продолжались **пять дней. В первый** день атлеты приносили жертвы богам, давали клятву бороться честно. Судьи клялись выносить справедливые решения. Следующие **три** дня отводились состязаниям.  Большинство состязаний проходило на стадионе. Одно из главных состязаний – **пятиборье** – начиналось с **бега**.  Затем состязались в **прыжках** в длину. Для усиления толчка атлеты пользовались гирями. Отталкиваясь от земли, прыгун резким движением выбрасывал вперёд руки, в которых были зажаты гири.  **Метания копья и диска** были третьим и четвёртым видом состязаний в пятиборье. Пятым состязанием была **борьба**, где проявлялись сила и ловкость атлетов. Интерес зрителей на Олимпийских играх также вызывали **кулачный бой**, **бег с оружием** и другие состязания.  Захватывающим зрелищем были **гонки колесниц**. Они устраивались на ипподроме. Участвовали в гонках только очень богатые греки: иметь беговых лошадей стоило дорого. При этом владелец упряжки мог сам не управлять ею, а нанять возничего. Но если кони приходили первыми, то именно ему, а не возничему присуждалась победа.  В пятый, заключительный день игр перед храмом Зевса ставили стол из золота и слоновой кости. На нём лежали награды – венки из ветвей оливы. Победители один за другим подходили к главному судье, который возлагал на их головы наградные венки. Глашатай объявлял имя атлета и называл его родной город. А зрители восторженно кричали: «Слава победителю!»   1. **Проблемное задание**   **Почему во время церемонии награждения победителя называли его семью и родной город?**  **Ответ:** Чтобы все знали, кто он, откуда и какой полис прославил.    Учащийся из **третьей** группы отвечает у доски.  Задания **третьей** группы.   1. **Заполните таблицу «Особенности проведения**   **Олимпийских игр в современности»**   |  |  | | --- | --- | | 1. Период проведения Олимпийских игр | *Один раз в 4 года* | | 2. Место проведения Олимпийских игр | *По решению МОК* | | 3. Виды спорта | *Десятки новых видов спорта*  *(фигурное катание, кёрлинг, спортивная ходьба и т.д.)* | | 4. Продолжительность  Олимпийских игр | *2 – 3 недели* | | 5. Олимпийские чемпионы награждаются… | *Бронзовыми, серебряными и золотыми медалями* |  1. **Расскажите о первых Олимпийских играх, проведенных в нашей стране.**   Олимпиада 1980 года. Этот грандиозный спортивный праздник проводился в Москве, в столице СССР. На подготовку к нему потребовалось целых 6 лет, Олимпийские игры стали знаменательным событием в международном олимпийском движении. По итогам соревнований российским атлетам досталось 80 золотых медалей, а также 69 серебряных и 46 бронзовых наград. Первые Олимпийские игры в России 1980 года были проведены не только в Москве, но и в других городах страны. Парусная регата проходила в Таллине. Футбольные турниры – в Киеве, Минске и Ленинграде. Соревнования по пулевой стрельбе – в Мытищах. Специально к Олимпиаде было построено большое количество спортивных комплексов, гостиниц, велосипедных трасс, стадионов, дворцов спорта и даже олимпийская деревня – всего насчитывается 76 объектов. Символом Московских Олимпийских игр стал Олимпийский Мишка, торжественно запущенный в небо на воздушных шарах в конце торжественного закрытия мероприятия.  **3. Проблемное задание.**  **Как вы думаете, Олимпийские игры проходили для прославления страны или для собственной выгоды спортсмена?**  **Ответ.** Олимпийские игры прославляли страну, но были выгодны и для самого спортсмена, одержавшего победу, т. к. в родном городе он получал почести.  Учащийся **четвертой** группы представляет результат работы у доски.  Задание **четвертой** группы.  **Установите соответствие терминов и определений, даты и события.** *(Определения даны в конверте.)*  **Термины, дата:** «атлет», «Олимпия», «ипподром», «пятиборье», «Крон», «Рея», 776 г. до н. э.  **Ответ.**  Атлет – участник состязаний, человек крепкого телосложения.  Олимпия – город, расположенный в Южной Греции.  Ипподром – место для проведения конных состязаний.  Пятиборье – соревнование одного человека в пяти видах спорта.  Крон – отец Зевса, бог Крон, правивший в древние времена.  Рея – супруга Зевса богиня Рея.  776 г. до н. э. – состоялись первые Олимпийские игры. | Организует работу групп у доски**.**  Задания демонстри-  руются на слайде. | Представляют результаты работы групп у доски. | **Познавательные:**  давать определение  понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  формулировать  собственное мнение.  **Регулятивные:**  сохранять учебную задачу,  определять последовательность своих действий при выступлении. |
| **VII. Включение в систему знаний и повторения**  **(решение проблемной задачи урока)**  Продолжительность:  3 мин. | Переходим к **проблемному вопросу урока**: «**Что общего и различного между Олимпийскими играми древности и современности»?**  **Различия:**  - Олимпийские игры проводились в древности только летом, а современные проводятся зимой и летом;  - в древности было около 8 видов спорта, а сейчас десятки новых видов спорта;  - Олимпийские игры в древности проводились только для мужчин, а сейчас для мужчин и женщин;  - победителя в древности награждали оливковым венком, а сейчас медалями;  - место проведения Олимпийских игр в современное время определяется МОК, а в древнее время проводились только в Южной Греции.  **Общее:**  - Олимпийские игры проводятся раз в 4 года;  - в древности игры проводились для прославления своего полиса, а сейчас страны;  - как в древности, так и в современное время победитель получает награду. | Организует сравнительный анализ (выявление сходств и различий). | Отвечают на проблемный вопрос урока. | **Познавательные:**  выявлять сходство и различия.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и аргументировать его.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу,  определять последовательность своих действий по подготовке своего выступления |
| **VIII. Рефлексия деятельности (итог урока)**  Продолжительность: 4 мин. | Итак, мы подошли к заключительному этапу нашего урока, подведем итоги. *(внимание на слайд) (Группы читают предложения по очереди)*  Ребята продолжите предложение:  Сегодня на уроке я узнал, что…  1. Родиной Олимпийских игр является…  2. Первые в истории Олимпийские игры были проведены в …году  3. Город Древней Греции, в котором проводили Олимпийские игры, назывался…  4. Олимпийские игры устраивались в честь бога …  5. Олимпийские игры в Древней Греции продолжались…  6. Соревнование одного человека в пяти видах спорта ….. | Прием  «Закончи предложение».  Организует итоговую беседу. | Читают  по очереди  предложения, представленные на слайде. | **Личностные:**  позитивная моральная самооценка; способствовать формированию коммуникативных качеств учащихся через работу в группах;формировать стремление вести здоровый образ жизни на примере героев Олимпийских игр.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу,  определять последовательность своих действий при подготовке своего выступления. |
| **Самооценка**  Продолжительность:  3 мин. | - Мы сегодня с вами активно поработали, а любой труд требует оценки, и я предлагаю оценить вашу работу.  - У вас на столах есть факелы трех цветов:  **КРАСНЫЙ** – победитель (активно работал, правильно отвечал);  **ЖЁЛТЫЙ** – близок к победе (старался работать, но отвечал не на все вопросы);  **ЗЕЛЁНЫЙ** – стремился к победе (не очень активно работал, допускал ошибки).  Я предлагаю каждому из вас выбрать тот цвет факела, который вы считаете для себя наиболее правильным, выйти и прикрепить его к нашей Олимпийской чаше, которая помещена на доске.  *(Учащиеся выходят и по очереди прикрепляют свои факелы к Олимпийской чаше)* | Организует процесс индивидуальной самооценки обучающихся. | Оценивают свою работу  (прикрепляют «факелы» к «чаше»). |
| **Выставление отметок**  Продолжительность:  1 мин. | Ребята, сегодня мы с вами зажгли свой олимпийский огонь. Несмотря на то, что его зажигают в начале проведения игры, у нас сегодня свои правила. И я надеюсь, что этот олимпийский огонь будет освещать ваш путь к знаниям.  Ребята, вы сегодня молодцы, активно и хорошо поработали.  Мне хотелось бы призвать вас к спорту, чтобы вели здоровый образ жизни, а может быть, среди вас тоже есть участники будущих Олимпийских игр, которые прославят Россию, Кузбасс и свой родной город! | Выставляет отметки. |  |
| **Домашнее задание**  Продолжительность:  1 мин. | §33.  Творческое задание по выбору:  1) написать сочинение от имени афинянина «Моя победа в Олимпийских играх»;  2) работа над проектом. | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание. |