

Управление образования Полысаевского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества имени Б.Т. Куропаткина»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2023 г.
протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ДДТ»
_____ Н.А. Цибулько
Пр. № ___ от «___» _____ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарная направленность.**

«Призвание»

Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Кириякова Алёна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Призвание» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Одной из важных и **актуальных** задач современного образования является организация работы по профессиональной ориентации детей и подростков. Расширение знаний детей о мире профессий и их особенностях, знакомство с наиболее востребованными профессиями, возможность попробовать себя на месте того или иного специалиста – значительно помогает детям в совершении правильного профессионального выбора в будущем.

Профессия педагог во все времена была одной из значимых, а в настоящее время является одной из востребованных. Однако не всегда профессия педагог воспринимается молодым поколением как престижная.

В последнее время наметились благоприятные тенденции к повышению престижности профессии педагога. Немало молодых людей планирует связать свою профессиональную деятельность именно с педагогикой.

Программа «Призвание» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-Р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 г №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019г. № 740 "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области";
- Устав МБОУ ДО «ДДТ».
- Послание президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2016г.

Отличительными особенностями программы являются:

На занятиях «Призвание» заинтересованные старшеклассники узнают обо всех тонкостях профессии «педагог», пробуют свои силы в практической деятельности.

- ранняя профориентация: в ходе прохождения программы ребята узнают обо всех тонкостях профессии «педагог».

- помимо учебных заседаний, встреч с педагогами разных направленностей в программе предусмотрено практические занятия на базе городских учебных заведений.

Основная идея программа: формирование осознанного отношения к выбору профессии «педагог».

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: знакомство с профессией педагог посредством занятий-практикумов в клубе «Призвание».

Задачи:

1. Оказывать помощь в профориентации старшеклассников.
2. Развивать детскую инициативу, стремление к самовыражению и самоопределению.
3. Способствовать формированию практических умений в рамках выбранной профессии.
4. Способствовать расширению кругозора и формированию общей культуры учащихся.

Срок реализации программы «Призвание» 1 год, с учебной нагрузкой 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Возраст учащихся: 14-18 лет.

Режим занятий: занятия планируются один раз в неделю по два часа.

Основные формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: занятия-практикумы, круглый стол, встречи с интересными людьми, игротеки, педагогический нетворкинг, рогейн, пресс-конференция, экскурсии в педагогические учебные заведения и т.д.

Тематический план и содержание некоторых занятий могут меняться в зависимости от выбранных форм работы и запросов участников клуба.

1.3. Содержание программы

Ожидаемые результаты:

1. Выявление профессиональных склонностей учащихся к выбранной профессии.

2. Осознание правильности выбора профессиональной сферы.

3. Овладение практическими умениями, необходимыми в педагогической профессии.

4. Повышение мотивации учащихся к поступлению в педагогические учебные заведения.

Способы проверки результативности программы: опросники, анкеты, рефераты о выполнении заданий-практикумов.

Содержание дополнительной образовательной программы отражено в учебном плане.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	2	1	1	Анкета
1.	Клубные заседания	42	25	16	
1.1.	Встреча с интересными людьми «Секреты правильного выбора профессии».	10	9	-	Беседа
1.2	Педагогическая кладовая «Маленькие секреты большого успеха».	32	16	16	
2.	Посещение мероприятий.	8	8	-	
2.1	Посещение городских педагогических мероприятий	8	8	-	
3	Профессиональные пробы.	10	1	9	
3.1.	Профессиональные пробы в образовательных учреждениях города с наставниками.	10	1	9	
4	Экскурсии	8	8	-	
4.1	Экскурсия в школу «Знакомство с лучшими	2	2	-	

	педагогами школы города Полысаево »				
4.2	Экскурсии в педагогические учебные заведения Кемеровской области.	6	6	-	
	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	72 часа			

Содержание программы

Вводное занятие.

1. Организационное собрание.

Знакомство с участниками Клуба. Игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера. Проведение тестирования по профориентации (по Е.А. Климову).

Раздел 1. Клубные заседания.

1.1. Встреча с интересными людьми «Секреты правильного выбора профессии».

Встреча с интересным гостем Клуба. Культура речи. Умение работать с аудиторией. Организация и проведение игр с участниками Клуба. Изучение возрастных особенностей детей.

1.2. Педагогическая кладовая «Маленькие секреты большого успеха».

Просмотр видеоролика «Все начинается с учителя». Обсуждение в группах «Мой портрет педагога». Написание мини-эссе «Мой первый учитель». Правила этикета. Имидж педагога. Урок (занятие) и его составляющие. Составление плана урока (занятия).

Раздел 2. Посещение мероприятий.

2.1. Посещение городских педагогических мероприятий.

Посещение городских мероприятий с участием педагогических работников образовательных организаций согласно тематическому плану, а также посещение уроков и занятий творческих педагогов школ и детских садов.

Раздел 3. Профессиональные пробы.

3.1. Профессиональные пробы в образовательных учреждениях города с наставниками.

Практикум «Игротека» – проведение игр на переменах (на прогулках в детском саду), составление видеотчета или фототчета о проведении.

Практикум «Проведение занятия» – составление плана-конспекта и проведение урока (занятия).

Раздел 4. Экскурсии

4.1. Экскурсия в школу «Знакомство с лучшими педагогами школы города Полысаево »

4.2. Экскурсии в педагогические учебные заведения Кемеровской области.

Экскурсия в Беловский педагогический колледж. Онлайн – экскурсии в педагогические учреждения Кемеровской области.

Итоговое занятие

Творческий отчет с участием учащихся о проделанной работе.

Список литературы

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.С. Белкин – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Полный текст Послания Владимира Путина Федеральному собранию в 2016г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://sosedgeorg.livejournal.com/>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 15.02.16).
4. Сахарова, В. И. Перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи [Текст] / В. И. Сахарова // Учитель Кузбасса.– 2015. – №4. – С. 63-65.
5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). [Текст]:/ И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349с.

Приложение
Опросники для участников клуба

Опрос №1 (первое заседание)

1. Ф. И.О. _____
2. В каком образовательном учреждении вы хотели бы работать
(подчеркнуть нужное)
- А) в школе (укажите предмет) _____
- Б) в детском саду _____
- В) в дополнительном образовании (педагог-организатор, педагог дополнительного образования)
3. Чем привлекает вас эта профессия? _____
4. В какое учебное заведение собираетесь поступать? _____
5. Вы уверены в выборе своей профессии? _____
6. Чем вы можете поделиться при работе с детьми? _____

Большое спасибо!

**Опрос-анкета участников клуба «Призвание»
по окончании просмотра конкурса «Учитель года»**

1. Кто из участников понравился больше всего? _____
2. Кто, по вашему мнению, полностью соответствует современным требованиям педагога? _____
3. Что дает учителю, по вашему мнению, участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»? _____
4. Какой из мастер-классов вам больше всего запомнился? _____
5. Почему вам запомнился этот мастер-класс? _____
6. Ваши впечатления о конкурсе? _____

Опрос №2 (заключительное заседание)

1. Что вам больше всего запомнилось в работе клуба? _____
2. С какими трудностями столкнулись на практике? _____
3. Что бы вы добавили в работу клуба, для того, чтобы она была интересной и полезной? _____
4. Помог ли клуб «Призвание» в выборе вашей профессии? _____

Педагогический нетворкинг на тему «Почему я выбираю профессию педагог»

Цель: выявление положительных и отрицательных моментов в педагогической профессии посредством коллективного обсуждения в рамках встречи.

Задачи:

- замотивировать учащихся к выбору педагогической профессии посредством анализа сильных и слабых сторон в деятельности;
- учить рассуждать выявлять общее и частное отстаивать свою точку зрения;
- развивать коммуникативные навыки в межгрупповом взаимодействии с разновозрастными участниками.

Оборудование: аншлаги с надписями: молодые специалисты, учащиеся д\о «Призвание», выпускники д\о «Призвание», секундомер, авторучки - 3 шт., листы бумаги с надписями:

- преимущества педагогической профессии (плюсы или положительные стороны этой профессии);
- трудности педагогической профессии (минусы или отрицательные стороны этой профессии);
- советы всем, тем, кто выбрал или выбирает эту профессию.

Ход заседания:

Здравствуйте! Сегодня наша встреча будет проходить в форме педагогического нетворкинга. Что это такое? Давайте попробуем предположить. Ваши варианты? Нетворкинг с англ. буквально плетение сети: «net» – сеть, «work» – работать, полезные связи.

Простыми словами нетворкинг - это построение сети деловых связей. Социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи.

Нетворкинг в педагогической среде – это формирование вокруг себя круга людей, каждый из которых профессионал в какой-то своей области. У вас всегда будет возможность обратиться к ним за помощью или просто за советом.

И сегодня, на нашей встрече присутствуют молодые специалисты, которые недавно пришли работать в школу и детский сад, они смогут ответить на ваши вопросы и поделиться своим опытом, чем заинтересовала их эта профессия.

Также присутствуют выпускники д\о «Призвание», поступившие в колледж на педагогическую профессию и участники клуба.

Представить гостей

Сегодня каждый из присутствующих сможет услышать разные мнения, получить советы, приобретёт новые знакомства. В этом и заключается суть нашего педагогического нетворкинга.

Продолжаем разговор о профессии педагог, а точнее о выборе этой профессии и о факторах, влияющих на него. Почему некоторые люди выбирают эту профессию со школьной скамьи? А есть и те, которые сначала пробуют себя в одной профессии, а потом переучиваются на педагога.

Чтобы это понять, надо выяснить положительные и отрицательные стороны этой профессии.

Для выяснения этого, мы с вами разобьёмся на 3 группы.

1 группа: Молодые специалисты (педагоги, у которых есть уже небольшой опыт работы с детьми)

2 группа: Выпускники д\о «Призвание» (которые обучаются в педагогическом заведении и уже тоже имеют небольшое представление об этой профессии)

3 группа: Учащиеся д\о «Призвание» (у которых пока нет никакого опыта, кроме теоретического, и которые стоят перед выбором кем им быть?)

Итак, нам необходимо обсудить и проанализировать заданную тему в малых группах. Сейчас вам нужно будет поработать самостоятельно. В

нашей работе мы будем использовать активный метод обучения – «Автобусная остановка».

Обратите внимание, у нас 3 стола – каждый стол – это остановка. На нём лежит лист бумаги, на котором сверху написан вопрос. Ваша задача: прочитать этот вопрос, обсудить и предложить свои варианты. На это отводится 3 минуты. Затем по моей команде группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 5 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу.

1 остановка. Преимущества педагогической профессии (плюсы или положительные стороны этой профессии)

2 остановка. Трудности педагогической профессии (минусы или отрицательные стороны этой профессии)

3 остановка. Советы всем, тем, кто выбрал или выбирает эту профессию.

Работа групп

Итак, все группы завершили работу. Приступим к совместному обсуждению.

А начнём мы с положительных сторон этой профессии: *широкий круг единомышленников, пребывание в культурной среде, воспитание будущего поколения, продолжительный отпуск летом (56-42 дня), выплата молодым специалистам в течение 3-х лет при условии устройства на работу в образовательную организацию в течение года после окончания ВУЗа, повышение квалификации за счет бюджета, льготы на приобретение жилья, досрочное оформление пенсии по выслуге (25 лет).*

Следующая группа представит эту профессию с точки зрения трудностей. И может нам она докажет обратное, может это не трудность, а специфика профессии (*каждодневная проверка тетрадей, написание конспектов к каждому уроку, заполнение отчетов, журналов, общение с родителями, постоянный самоконтроль*)

Среди гостей, которые присутствуют сегодня, есть такие, которые, так же как и вы, со школьной скамьи мечтали быть учителем. Их мечта сбылась. Это Учитель начальных классов...

Скажите, с какого возраста вы мечтали стать учителем? Почему? Что вас привлекало в школьном возрасте в этой профессии? Этот интерес подтвердился? Так как вы уже знаете эту профессию с другой стороны, если бы время повернуть назад, поменяли бы своё решение?

Рассказ гостьи

Но есть и те, кто приобрел сначала другую профессию, а потом пришел в педагогику. Вопрос нашей гостье: кем вы мечтали быть в школьные годы? После школы на какую специальность выучились? Сколько лет вы по ней отработали? Почему вы решили поменять профессию?

Рассказ гостьи

Иногда в педагогику можно прийти, работая в образовательной организации, но по другой профессии. Давайте обсудим это с нашей следующей гостьей. Как вы пришли в эту профессию? Что стало стимулом для приобретения профессии воспитатель?

Как видите, приход на работу в образовательную организацию тоже может дать толчок к дальнейшему развитию в профессиональном плане, карьерного роста.

А теперь хочется спросить у выпускников клуба: «Помог ли он в определении профессии?» В чем именно помог? В какой момент вы точно уже определились с выбором профессии?

И выслушаем третью группу. Какие советы и рекомендации написали.

Стремитесь к своей цели, имейте терпение, прочитайте ФГОС, будьте доброжелательными и организованными, соблюдайте культуру общения и поведения, изучайте психологию, будьте готовы к ответственности.

Может, есть ещё у кого-нибудь какие-то пожелания? Озвучьте, пожалуйста.

Участницы клуба, скажите своё ответное слово нашим гостям.

Ответы детей.

Большое спасибо за ваши искренние ответы, советы, рекомендации. Ведь наши участники клуба находятся на ответственной ступени перед выбором будущей профессии. И всё то, что вы сегодня сказали, для них очень важно. Вы сегодня приобрели новые знакомства, которые вам в будущем, возможно, пригодятся.